**ЗВІТ**

**директора Шпилівського ліцею**

**Іванківської селищної ради**

**Зарічної Юлії Михайлівни**

**за 2024-2025 н.р.**



**ВСТУП**

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Шпилівського ліцею Іванківської селищної ради.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», «Про дошкільну освіту», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес Шпилівського ліцею розпочався відповідно до структури навчального року з 2 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 2 вересня по 20 грудня 2024року; ІІ семестр з 20 січня по 30 травня 2025 року.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 30.08.2024 року №1 було прийнято рішення про запровадження змішаної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», Zoom для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв’язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 9 класів, із них 1-4 – 3 класи, 5-9 – 5 класів, 11 – 1 клас.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 58 осіб та 12 вихованців дитячого садка. Середня наповнюваність в класах складає 6 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 61 учень та 17вихованців дитячого садка. 1 учениця навчалася індивідуально, 7 учнів – на екстернатній формі навчання.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік |
| 2024/2025навчальний рік | 2023/2024навчальний рік |
| Кількість учнів | 61 | 65 |
| Загальна кількість класів | 9 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2024/2025 | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2024/2025 |
| 58 | 3 | 6 | 61 |

 Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.. На початку 2024-2025 навчального року у ліцеї, відповідно до заяви батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 1 учениці з ООП. Організовано роботу з 1 асистентом вчителя. Учениця вибула з ліцею 14жовтня 2024року, у зв’язку зі зміною місця навчання.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має один поверх. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом відділу освіти та товариством “Фауна”.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання та відбувся ремонт системи вентиляції. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. Проте роботу по обладнанню укриття будемо продовжувати.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, біології, інформатики, спортивна зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень ліцею не становить загрози здоров’ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У ліцеї наявні:

інтерактивні дошки – 1шт,

комплекти мультимедійного обладнання – 4шт,

ламінатори – 1шт, 3 принтери,

інтернет обладнання (роутери) – 3шт,

ноутбуків – 15шт,

комп’ютерів – 4шт,

2хромбуки та 1 телевізор.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики та біології недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, розміщені плани евакуації.

Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей,дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів дітей учасників АТО та військовослужвовців. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ,спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 1;

- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 7;

- Діти-інваліди – 1;

- Діти з багатодітних сімей – 12 (6 сімей);

- Учні з малозабезпечених сімей – 3;

- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 30;

- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ – 14;

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією ліцею.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом, здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання;

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання;

- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання.

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти Шпилівського ліцею проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у ліцеї відбувався у таких напрямах:

– ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

– інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

–інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

– ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

– ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;

– популяризація ненасильницької моделі поведінки;

– формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

– ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

 З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

– для учнів 1-4 класів: виховний захід з елементами тренінгу " Мої долоньки проти булінгу ", казкотерапія (повчальні казки, притчі), виховна година "Скажи - "Ні!" булінгу", перегляд мультфільму " Стоп- булінг. Поради дітям", виховна година "Ми проти булінгу! Ми за щасливе дитинство!".

– для учнів 5-9 класів: арт-терапевтичне заняття "Кольорове життя. Світ без булінгу", заняття "Стоп булінг", заняття з елементами тренінгу ,,Булінг - це насильство. Не мовчи, протягни руку допомоги", перегляд та обговорення відеофільму " Булінг. Способи самозахисту", виховна година"Стоп булінг! Протидія жорстокості та насильства".

– для учнів 11 класу: заняття з елементами тренінгу "Протидія булінгу в дитячому середовищі".

 В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: оформлення інформаційної дошки акції " 16 днів проти насилля", флешмоб "Ми за дитинство – без насильства", інтерактивне заняття ,,Протидія булінгу в учнівському середовищі", перегляд та обговорення відеоролику "Стоп булінг", захід "Діти проти насилля", презентація " Мій улюблений світ без насильства", бесіда "Дитинство без насилля", перегляд відео презентацій " Булінг в школі. Як його розпізнати?""Кібербулінг, або агресія в інтернеті. Способи розпізнавання і захист дитини", перегляд відео фільму " Життя на продаж".

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

* старанність, самостійність у навчанні;
* відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
* толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
* гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

* обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
* лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
* виховні бесіди для здобувачів освіти.

Бібліотека Шпилівського ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

 Основні напрями діяльності бібліотеки:

1.Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

2.Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

 3.Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

4.Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об’єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов’язаних зі свідомим вибором професії.
4. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
5. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

"Світ книг відкриває двері у знання" – виставка нових надходжень у бібліотеку.

"Моя Україна – моя гордість" – книги про історію, культуру та традиції України.

"Зимові історії для душі" – новорічні та різдвяні книги, казки.

"Мова – душа народу" – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.

"Шевченкове слово – вічне" – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).

"Герої України: пам’ятаємо" – до Дня пам’яті та примирення (8 травня).

"Читай! Дізнавайся! Досліджуй!" – рекомендації книг на літні канікули.

Харчування

**Організація якісного та безпечного харчування** – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров’я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

* Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України.
* Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров’я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування.
* Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
* Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
* Зворотний зв’язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
* Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Адміністрація ліцею здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 61 здобувачів освіти 1 – 11класів:

9 здобувачів освіти 1-2-х класів –оцінені вербально;

16 здобувачів освіти 3-4-х класів –оцінені рівнево;

22 здобувачі освіти 5-8 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

8 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 1 учениця – з відзнакою;

5 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка.

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт. Відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров’я учнів в умовах воєнного стану цьогоріч учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 2024-2025 навчального року становлять:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас  | Кількість учнів, що атестувалися  | Кількість учнів, щоне атестувалися | Результати навченості |
| Високийрівень | Достатнійрівень | Середнійрівень | Початковийрівень |
| 3 | 4 |  | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 4 | 12 |  | 3 | 6 | 3 | 0 |
| 5 | 10 |  | 1 | 4 | 5 | 0 |
| 6 | 3 |  | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 7 | 4 |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | 5 |  | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 9 | 9 |  | 1 | 2 | 6 | 0 |
| 11 | 5 |  | 0 | 4 | 1 | 0 |

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

* високий рівень – 6 учнів (11,5 %)
* достатній рівень – 19 учень (36,5 %)
* середній рівень – 27 учнів (52 %)
* початковий рівень –0 учнів (0 %)

Однією з найголовніших причин середнього рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, учнів- екстернів, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі.

У Шпилівському ліцеї активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв’язок  для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі.

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв’язок від учителів:

* Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
* Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

* Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
* Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

* Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
* Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

У ліцеї формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

 2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 42 учні 3-11-х класів, у ІІ етапі – 12 учнів.

У І етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді ім. Т.Г. Шевченка взяли участь 22учні 5-11-х класів, у ІІ етапі – 2 учні.

У І етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика взяли участь 32 учні 3-11-х класів, у ІІ етапі–5учнів.

В цілому відсотковий показник учасників шкільних олімпіад збільшився порівняно з попередніми навчальними роками.

Керівництвом закладу було узагальнено матеріали. Переможці І етапу предметних олімпіад та конкурсів взяли участь у ІІ етапі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учень | Клас | Місце |
| Математика  | Зарічний Павло | 4 | І |
| Глембоцький Ярослав | 4 | ІІ |
| Українська мова | Масльон Анастасія | 4 | ІІ |
| Історія | Осипенко Вікторія | 9 | ІІІ |
| Гриценок Артем | 11 | ІІІ |
| Всеукраїнський конкурс з української мови імені П.Яцика | Осипенко Вікторія | 9 | І |
| Гриценок Артем | 11 | ІІІ |
| Гришков Арсен | 5 | ІІІ |
| Міжнародного мовно-літературногоконкурсу учнівської та студентської молодіім. Т. Шевченка | Осипенко Вікторія | 9 | ІІІ |
| Гриценок Артем | 11 | ІІІ |

За результатами 2024/2025 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 5 учнів 4-8 класів, 1 учениця 9класу отримала Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

* виховання громадянина-патріота України;
* родинно-сімейне виховання;
* трудове;
* правове;
* національне;
* моральне;
* естетичне;
* формування здорового способу життя;
* запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
* запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

* активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
* організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
* розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
* згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
* соціальну захищеність і підтримку учнів;
* співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;
* співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
* концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

* формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
* формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов’язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
* формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
* виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
* виховання усвідомлення дітьми соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
* формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров’я.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

* свято Першого дзвоника;
* тижні безпеки дорожнього руху (листопад, травень);
* День захисника України та свято Покрови;
* День Учителя;
* Спортивні змагання "В здоровому тілі, здоровий дух";
* Всесвітній день домашніх тварин;
* День боротьби зі СНІДом
* День української хустки;
* Новорічні свята;
* День Соборності;
* День Єднання;
* День пам’яті жертв Голокосту;
* День пам’яті Героїв Крут;
* День вишиванки;
* Міжнародний день рідної мови;
* "Ангели пам'яті", вшанування героїв Небесної сотні;
* Свято Останнього дзвінка;
* День цивільного захисту;
* акції «16 днів проти насильства», «Милосердя»; «Гай дитячих мрій», долучилися до Всеукраїнської акції "Ангели пам'яті" та Всеукраїнського тижня протидії булінгу .
* Зустрічі з представниками поліції та ДСНС

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

* Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
* Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (Акція «Оберіг для Героя», акція з виготовлення і збору окопних свічок для Захисників і Захисниць України);
* Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;
* Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
* Заходи до Дня Української писемності;
* Заходи щодо вшанування пам’яті жертв голодомору та політичних репресій;
* Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
* Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
* Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
* Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
* Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України
* Заходи до Дня пам’яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки;
* Заходи до Дня Героїв.

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти , так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2024-2025 навчальному році були:

1. Учнівське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозвілля
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

Учнівським самоврядуванням було проведено наступні заходи:

* флешмоб до Міжнародного дня Миру ;
* вітання до Дня працівників освіти;

- заходи до Дня української писемності та мови:

* створення постерів, мемів про нашу мову;
* захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання»;
* урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9 та 11 класів.

Спільними зусиллями ми створюємо яскраве, активне та дружнє шкільне життя!

**РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад майже на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | Категорія | Звання |
| Спец. | ІІ | І | Вища | Старшийучитель | Вчитель-методист |
| Учителі | 7 | 2 | 3 | 6 | 3 | 0 |
| Всього | 38,9% | 11,1% | 16,7% | 33,3% | 16,7% |  |

Мал. 1. Розподіл педагогічного колективу за категоріями та званням

Бібліотекар – 1

Медичний працівник – 1

Технічні працівники – 1

Сторожі – 2

Робітник – 1

Загальна кількість працівників – 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| За віком  | 20-30років | 31-40років | 41-50років | 51-60років | 61 і більшероків |
| Кількість осіб  | 1 | 7 | 2 | 9 | 5 |
| % | 4,2% | 29% | 8,4% | 37,5% | 20,9% |

 Чоловіків – 5(21 %), жінок – 19 (79%).

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти» у наступних методичних об’єднаннях:

-предметів суспільно-гуманітарного циклу, керівник Михайленко О.О.;

-предметів природничо-математичного циклу, керівник Нечипорук Т.В.;

-початкових класів, керівник Баранова С.В.;

-класних керівників, керівник Кузьменко О.М.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

-виконання Державних стандартів освіти;

-вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;

-опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;

-методика організації та проведення сучасного уроку;

-використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;

-формування предметних компетентностей в учнів;

-робота з творчою обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників нашого ліцею дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

* + недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
	+ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
	+ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Педагоги закладу освіти традиційно є учасниками педагогічної виставки. У цьому році на виставку “Освіта Київщини” було представлено 1 розробку вчителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПІБ автора | Фах (посада) | Назва розробки |
| 1 | Проява Юлія Петрівна | Вчитель української мови та літератури | Розвиток зв’язного мовлення з української мови за програмою НУШ (5-7класи) |

Цього року наші учителів підвищили свою кваліфікацію та підтвердили заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

 Присвоєні кваліфікаційні категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» – 1;

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» – 1;
* «спеціаліст другої категорії» – 1;
* «спеціаліст першої категорії» – 2;
* «старший учитель» – 1;
* відповідність займаній посаді – 5.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

Як керівник закладу ліцею розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається відповідно до:

* 1-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-11,
* 5-7 кл Типова освітня програма для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України 19.02.2021 [№ 235](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/80696/), зі змінами наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року)
* 8-9 кл – наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* 10-11 кл – наказ МОН України №1493 від 28.11.2019 “Про внесення змін до освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня”, з врахуванням наказу МОН №464 від 31.03.2020 «Про внесення змін до освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Контрольно-аналітична робота є невід’ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

* вчителів, що атестуються;
* стан виховної роботи ;
* стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
* виконання навчальних програм та планів;
* перевірка навичок читання в початкових класах;
* організація повторення навчального матеріалу з предметів іваріантної складової.

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту.

 Впродовж  2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Учні, вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах.

 Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

 Шпилівський ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Фінансова прозорість

 Завдяки постійній фінансовій підтримці товариства “Фауна” у нашому ліцеї було зроблено ремонт на початку навчального року та підтримка приміщення протягом року, придбано фарбу, полову дошку, лаги для підлоги, розхідні матеріали, фарбу для принтерів, навчальні матеріали, засоби гігієни, засоби чистоти та інші потрібні речі для покращення умов навчання та виховання у ліцеї. Щиро дякуємо за постійну підтримку ліцею!

Аналіз фінансування Шпилівського ліцею Іванківської селищної ради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заробітна плата | Енергоносії | Харчування | Інші видатки | Всього |
| 4901639,84 | 934071,02 | 416288,80 | 152237,40 | 6404237,06 |

Видатки на утримання ліцею за 2024рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість дітей за мережею | Фактичні видатки за 2024рік, грн | Вартість утримання одного учня |
| 58 | 6404237,06 | 110417,88 |

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://lyceumshpyli.mozellosite.com/> , де регулярно оновлюється інформація про:

* навчальний процес,
* педагогічний склад,
* освітні програми та розклад занять,
* вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти. <https://www.facebook.com/groups/734865154681079/?ref=share>.

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

* регулярні зустрічі з адміністрацією,
* проведення батьківських зборів та громадських обговорень.

Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

* Закону України "Про доступ до публічної інформації",
* Закону "Про освіту",
* стандартів захисту персональних даних.

2024-2025н.р. став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

– формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя. Сподіваюся, що набутий нами досвід розв’язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Проблеми нашого

1. Мала кількість учнів.

2. Дооблаштування укриття.

3. Заміна ділянок підлоги у приміщенні ліцею.

4. Дашок над вхідними дверима.

5. Обладнання комп’ютерного класу.

6.Дообладнання кабінетів НУШ середньої школи.

7.Огорожа території ліцею.

Щиро дякую всім за співпрацю:

відділу освіти – за розуміння наших проблем та допомогу;

учням – за бажання вчитися,

учителям — за творчість, за любов до своєї професії;

батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю;

технічному персоналу — за їх щоденну працю, за чистоту в ліцеї та на території.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв’язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим ліцеєм.

Бажаю усім миру і душевного спокою, міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, перемоги і миру рідній Україні!